

《幼儿园教育活动设计与指导》 教学大纲

第一部分 大纲说明

一、课程的性质和任务

(一) 课程性质

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生必修的专业核心课之一。本课程旨在指导学生掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。帮助学生根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，设计教育活动方案，学会运用各种适宜的方式实施幼儿园教育活动。

本课程是一门以培养学生具有从事幼儿园五大领域教育教学专业素养和教学能力为核心的理论性为基础、实践性为主的专业技能课程。

(二) 课程的任务

本课程让学生掌握幼儿园各领域教学的基本理论和实践方法；培养学生在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园各领域教学活动的的能力。具体而言，该课程教学通过向学生传授幼儿园各领域教育与教学的基础知识技能，包括各领域教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、教育活动设计与指导等内容，使学生具有合理的知识结构；并通过“案例评析、模拟教学、微格试讲”等循环反思性的实验操作活动提高学生的观察分析能力，发现和解决问题能力，设计组织能力，动手操作能力，展示表演能力，评价科研能力，反思改进能力。

因此，该课程通过理论与实践的综合融通来提高学前教育专业学生对幼儿健康、语言、社会、科学、艺术教育的认识，了解幼儿学习的规律，全面掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术教育的目标、内容和方法、教育的设计、组织、实施、评价等职业工具性知识；进而获得进行各领域教育工作的实际能力和开展幼儿园各领域教育与教学科研的复合技能，形成从事幼儿园教师职业所必备的职业综合能力。

二、与相关课程的衔接

《幼儿园教育活动设计与指导》是一门以教学论的一般原理为依据,运用教育学、心理学的理论、原则,来研究幼儿园教育活动过程的科学。《幼儿园教育活动设计与指导》虽然是一门教育学科,但它的任务、内容和方法都和生物、生理卫生、体育、语文、儿童文学、物理、化学、天文、地理、美术、音乐等学科内容紧密联系。同时,引导幼儿学习健康、语言、社会、科学、艺术必须以其心理发展规律为依据,根据不同年龄的幼儿制订不同的教育目标,采用不同的教材内容及方法。在教育过程中,还要以学前教育的一般原理为根据,来分析幼儿教育的实际问题。所以,自然科学、幼儿心理学、学前教育学是《幼儿园教育活动设计与指导》的知识基础和理论根据,学习《幼儿园教育活动设计与指导》也有助于这几门学科知识的进一步巩固和理解。

《幼儿园教育活动设计与指导》是幼儿园五大领域教育的综合性学科,它和《幼儿健康教育》《幼儿语言教育》《幼儿社会教育》《幼儿科学教育》《幼儿艺术教育》领域相互联系,相互渗透,共同完成学前教育的总目标。

三、本课程的教学基本要求

本课程比较全面地反映了幼儿园各领域教育的基本理论及实践的问题,并且与当前幼儿园教育改革的实践密切结合。教学中应全面具体向学生介绍幼儿园各领域教育的基本原理,引导学生结合当前幼儿园各领域教育改革的现状,思考和分析问题。培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

四、教学方法和教学形式建议

(一) 组织形式

班级授课、个别教学和分组讨论相结合。

(二) 教学方式方法

本课程在教学方法上主要可采取“课堂讲授、对话引导、小组讨论、案例(文本及录像)评析、模拟教学、微格实验、课外实践”等混合教学方法。基本原理以教师讲授为主,发展性问题以讨论的方式为主,现实问题以案例评析的形式为主,实际操作问题以模拟教学、微格实验、课外实践为主。

1. 启发引导法

这是知识性内容教学的一种主要方法，目的是为了加深学生对基本概念、基本理论的理解，帮助其掌握理论的基本内涵，全面深入地掌握园各领域教育相关的基本理论，为实际职业教学中的运用夯实基础。在讲解中，采用先引入例子或创设悬念、呈现疑惑，再从对情境任务的科学分析中归纳出概念或理论结论的方法，这样不仅有利于提高学生的听课兴趣，而且有利于提高学生分析、解决问题的能力。

2. 案例评析法

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，运用典型的正反案例，将学生带入特定事件的现场进行比较分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力，同时培养科学的教育教学理念、沟通能力和协作精神与批判能力的教学方式。

3. 换位模拟法

模拟训练是在一种人造的情境或环境里学习某职业所需的知识、技能和能力，其给受训者一种身临其境的感知，提供了重复操练的机会和随时进行过程评价的可能性。换位则是一种社会角色的模拟扮演，具体包括“换位讲授、换位表演、换位质疑、换位小结、换位评价”等环节。学生首先以“教师”的角色讲授所选课程的部分内容，然后由其余学生以“教师”的角色提问、质疑，并作小结，教师最后以“学生”的角色对“教师”的授课效果加以客观评价。这种方法是通过“教”来“学”，充分发挥学生主体的置身参与性，促进学生的主动发展，加深对知识内容的内化建构与外化运用。这一方法通常与案例评析结合使用。

4. 微格试讲法

微格试讲是把复杂的教学过程分解为许多容易掌握的教学技能，如“导入、应变、提问、讲解、媒体使用、学习策略辅导、学生学业成就评价”等。对每项教学技能进行逐一研讨并借助多媒体、信息技术，对学生进行教学技能系统培训的微型、小步教学。教师首先在试讲前提供并分析示范教学，让学生仿效优秀典范；然后布置具体课题，将班级分成若干小组，组成“微型课堂”（5-10人）进行分组训练与组间交互学习探讨。小组自主确定培训技能和编写微格教案；受训者扮演“教师”，同学及教师扮演“学生”进行“角色扮演”式的讲学操练，利用10分钟左右的时间，训练特定的教学技能；接着利用视听设备将实践过程

记录下来，进行反馈分析评价，包括自我评价、同学评价、教师评价；最后各组修改教案重新进行新一轮的微格试讲。

备注：

(1) 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础，教学设计要符合学生认知和能力结构特点。

(2) 关注学生的情感，营造宽松民主和谐的教学氛围。

(3) 倡导目标驱动型的教学途径。

(4) 加强对学生学习策略的指导。

五、课程教学要求的层次

本课程基本内容的要求按“知道、理解、运用”三个层次要求。

六、学时分配

教学单元	教学内容	课内总课时	理论课时	实践课时
第一章 幼儿园教育活动设计与指导概述	1. 幼儿园教育活动概述 2. 幼儿园教育活动的设计 3. 幼儿园教育活动的指导策略	8 学时	8 学时	
第二章 幼儿园健康教育活动设计与指导	1. 幼儿园健康教育活动概述 2. 幼儿身心保健教育活动设计与指导 3. 幼儿心理健康教育 4. 幼儿园身体锻炼活动设计与指导	16 学时	12 学时	4 学时
第三章 幼儿园语言教育活动设计与指导	1. 幼儿园语言教育活动概述 2. 幼儿园谈话活动 3. 幼儿园讲述活动 4. 幼儿园听说游戏活动	24 学时	18 学时	6 学时

	5. 幼儿园文学作品活动 6. 幼儿园早期阅读活动			
第四章 幼儿园社会教育活动设计与指导	1. 幼儿园社会教育活动概述 2. 幼儿园社会教育活动设计与指导	14 课时	10 课时	4 课时
第五章 幼儿园科学教育活动设计与指导	1. 幼儿园科学教育活动概述 2. 幼儿园集体科学活动设计与指导 3. 幼儿园科学区域活动设计与指导 4. 幼儿园科学游戏设计与指导 5. 生活中的科学教育	16 课时	12 课时	4 课时
第六章 幼儿园数学教育活动设计与指导	1. 幼儿园数学教育活动概述 2. 幼儿集合概念的教育 3. 认识 10 以内数概念的教育 4. 学习 10 以内数的加减教育 5. 认识量的教育 6. 认识几何形体的教育 7. 认识时间的教育 8. 认识空间方位的教育	22 课时	16 课时	6 课时
第七章 幼儿园美术教育活动设计与指导	1. 幼儿园美术教育活动概述 2. 幼儿园美术教育活动的设计与组织原则 3. 幼儿园各类型美术教育活动的内容与指导	16 学时	12 学时	4 学时
第八章 幼儿园音乐教育活动设计与指导	1. 幼儿园音乐教育活动概述 2. 幼儿园歌唱活动设计与指导 3. 幼儿园韵律活动设计与指导 4. 幼儿园打击乐演奏活动设计与指	18 学时	14 学时	4 学时

	导 5. 幼儿园音乐欣赏活动设计与指导			
第九章 幼儿园 综合教育	1. 幼儿园综合教育概述 2. 幼儿园综合教育课程的实施要求	10 课时	6 课时	4 课时
总课时		144	108	36

第二部分 教学内容和教学要求

根据学前教育专业课程设计的基本要求，按照学生的基础和学习的特點，制定本门课程的教学基本内容，并拟定课程相关内容的学习要求。

项目一 幼儿园教育活动设计与指导概述

1. 教学内容：幼儿园教育活动概述；幼儿园教育活动的设计；幼儿园教育活动的指导策略
2. 教学要求：（1）理解幼儿园教育活动的含义、特点、目标和内容。
（2）掌握幼儿园教育活动设计的原则、方法及指导策略。
（3）识记幼儿园教育活动设计的一般结构，能运用幼儿园教育活动的相关知识分析幼儿园教育活动方案。

项目二、幼儿园健康教育设计与指导

1. 教学内容：幼儿园健康教育概述；幼儿身心保健教育活动设计与指导；幼儿心理健康教育；幼儿园身体锻炼活动设计与指导
2. 教学要求：（1）了解幼儿园健康教育活动的内涵，理解幼儿园健康教育的目标体系和内容。
（2）熟悉幼儿园健康教育活动的实施原则、方法和途径。
（3）掌握幼儿园健康教育活动的具体步骤，学习设计幼儿园健康教育活动方案；尝试运用幼儿园健康教育活动的指导策略组织开展活动。

项目三、幼儿园语言教育活动设计与指导

1. 教学内容：幼儿园语言教育活动概述；幼儿园谈话活动；幼儿园讲述活动；幼儿园听说游戏活动；幼儿园文学作品活动；幼儿园早期阅读活动

2. 教学要求：（1）了解幼儿园语言教育的含义和内容。
- （2）掌握幼儿园语言教育活动的目标和教育方法。
- （3）能根据幼儿园语言教育各类型活动的特点设计幼儿语言教育活动。
- （4）能运用幼儿园语言教育活动的指导策略组织开展幼儿语言教育活动。

项目四、幼儿园社会教育活动设计与指导

1. 教学内容：幼儿园社会教育活动概述；幼儿园社会教育活动设计与指导
2. 教学要求：（1）了解幼儿园社会教育的含义和作用。
- （2）掌握幼儿园社会教育的目标、内容、途径和方法。
- （3）能根据幼儿园社会教育的相关知识设计与指导幼儿社会教育活动。

项目五、幼儿园科学教育活动设计与指导

1. 教学内容：幼儿园科学教育活动概述；幼儿园集体科学活动设计与指导；幼儿园科学区域活动设计与指导；幼儿园科学游戏设计与指导；生活中的科学教育
2. 教学要求：（1）了解幼儿园科学教育的内涵、目标和内容。
- （2）学习设计幼儿园科学教育各类型活动方案。
- （3）结合幼教实践掌握幼儿园科学教育活动常见类型的组织指导策略。

项目六、幼儿园数学教育活动的设计与指导

1. 教学内容：幼儿园数学教育活动概述；幼儿集合概念的教育；认识 10 以内数概念的教育；学习 10 以内数的加减教育；认识量的教育；认识几何形体的教育；认识时间的教育；认识空间方位的教育
2. 教学要求：（1）了解幼儿数学教育的含义、目标和内容。
- （2）结合幼教实践掌握幼儿园数学教育的基本方法，并能在实践中灵活运用。
- （3）设计与组织指导幼儿园数学教育活动。

项目七、幼儿园美术教育活动的设计与指导

1. 教学内容：幼儿园美术教育活动概述；幼儿园美术教育活动的设计与组织原则；幼儿园各类型美术教育活动的内容与指导

2. 教学要求：（1）了解幼儿园美术教育的含义，理解和掌握幼儿园美术教育目标和内容。

（2）结合幼教实践掌握幼儿园美术教育活动的设计与组织原则。

（3）能根据幼儿园美术教育的相关知识设计与组织幼儿美术教育活动。

项目八、幼儿园音乐教育活动的设计与指导

1. 教学内容：幼儿园音乐教育活动概述；幼儿园歌唱活动设计与指导；幼儿园韵律活动设计与指导；幼儿园打击乐演奏活动设计与指导；幼儿园音乐欣赏活动设计与指导

2. 教学要求：（1）了解幼儿园音乐教育的含义和作用。

（2）掌握幼儿园音乐教育目标及幼儿园音乐教育活动的类型。

（3）能根据幼儿园音乐教育的相关理论知识设计与指导幼儿音乐活动。

项目九、幼儿园综合教育

1. 教学内容：幼儿园综合教育概述；幼儿园综合教育课程的实施要求

2. 教学要求：（1）了解幼儿园综合教育的内涵、意义及特点。

（2）结合幼教实践理解幼儿园综合教育的实施要求。

（3）能设计幼儿园主题综合教育活动方案。

第三部分 实施建议

一. 教学建议

1. 组织形式：班级授课、个别教学和分组讨论相结合。

2. 教学方法

本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上主要可采取“课堂讲授、对话引导、小组讨论、案例（文本及录像）评析、模拟教学、微格实验、课外实践”等混合教学方法。基本原理以教师讲授为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例评析的形式为主，实际操作问题以模拟教学、微格实验、课外实践为主。

二. 教材资料

1. 课程教材

杨白主编 《幼儿园教育活动设计与指导. 综合版》， 复旦大学出版社，2021年6月第三版

2. 教学资料

张琳主编《幼儿园教育活动与实践》， 高等教育出版社出版，2010年6月第二版

华洁琼、杨丹、孙雁主编《幼儿园教育活动设计与实践》， 湖南师范大学出版社，2019年8月第一版

叶亚玲主编《幼儿园教育活动设计》， 复旦大学出版社，2019年7月

庞建萍主编《学期儿童健康教育》， 华东师范大学出版社，2011年8月

麦少美，孙树珍主编《学期儿童健康教育活动指导》， 复旦大学出版社，2020年8月第三版

卢伟主编《学期儿童语言教育活动指导》， 复旦大学出版社，2019年4月第三版

周梅林主编《学期儿童社会教育活动指导》， 复旦大学出版社，2011.10

夏力主编《学期儿童科学教育活动指导》， 复旦大学出版社，2020年2月第三版

郭亦勤主编《学期儿童艺术教育活动指导》， 复旦大学出版社，2020年8月第三版

三、教学评价

1. 考核形式

课内实践（模拟教学、微格试讲、现场教学）+课内测验（课后作业、课堂笔记与小测、期末闭卷考试）等综合评定。

2. 成绩构成

课程成绩（100%）=过程性考核（60%）+终结性考核（40%）

3. 考核评价表

目标	评价要素	评价标准	评价依据	考核方式	评分	权重
知识	基本知识	按课程标准要求掌握	个人作业	作业成绩		10

		的知识点；运用知识完成书面作业；运用知识分析和解决问题	课堂笔记 课堂练习 模块测验 阶段考试	期末考试		40
能力	基本技能	能运用所学理论探究幼儿园科学教育活动现象，理论联系实际，能够自主设计和实施科学教育活动课程	信息整合 课题选择 教案设计 微格试讲 反思评价	实践操作	活动设计	15
					实操演示	15
人格素质	学习态度	遵守课堂纪律、积极参与课堂教学活动、按时完成作业、按要求完成准备	课堂表现记录、考勤表、同学及教师观察、课堂笔记	学生自评	5	
				小组自评		
				教师评定		
	沟通协作管理	乐于请教和帮助同学、小组活动协调和和谐、协作教师教学管理、按要求做课前准备和课后整理	小组作业、小组活动记录、自评及互评记录、值日记录、同学及教师观察	学生自评	5	
				小组自评		
				教师评定		
创新精神	有自主学习计划、在作业练习中能提出问题和见解、对教学或管理提出意见和建议、积极参与小组活动方案设计	个人作业、自主学习计划、学习实践活动、个人口头或书面报告	学生自评	10		
			小组自评			
			教师评定			
总计						100

4. 考核说明

(1) 教学评价主要指学生学业评价，分为过程性评价和终结性评价两个方面。过程性评价是指学生平时在完成教学任务及项目中的表现，包括任务及项目完成的结果（各领域教育活动设计、活动组织、说课试讲等）、工作效率、团队合作交流等方面，重点考核任务及项目完成效率和质量及其所体现出来的相关知识掌握情况；终结性评价是指最后的课程考核，以期末闭卷形式呈现，重点考核学生对本门课程的理论性知识的掌握情况。

(2) 科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的促进作用；既关注结果又关注过程，使对学习过程和结果的评价达到辩证统一，注重评价结果对教学效果的反馈作用；注意处理教学与评价的关系；各类考核评价要以课程目标为依据。