

XXXXXXXXXXXX 学校(院)

# 教 案 本

课程名称: 《学前儿童语言教育与活动指导》

任课教师: XXX

所属院部: 学前教育学院

任课班级: 学前 XXXX

202 学年 第 学期

# XXXXXXXXXX 学校(院)课程教学设计

## (章节/专题首页)

<b>课程名称</b>	《学前儿童语言教育与活动指导》
<b>章节名称</b>	第一章 学前儿童语言教育活动概述
<b>教学目标</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉学前儿童语言教育的有关概念，明确学前儿童语言教育的研究对象和意义，了解影响学前儿童语言发展的因素。</li> <li>2. 掌握学前儿童语言发展的基本规律。</li> <li>3. 熟悉学前儿童语言教育的基本观念，树立正确的语言教育观。</li> <li>4. 了解各理论流派关于儿童语言获得的基本观点。</li> </ol>
<b>教学重点</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学前儿童语言发展的基本规律</li> <li>● 学前儿童语言教育的基本观念</li> </ul>
<b>教学难点</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学前儿童语言教育的基本观念</li> <li>● 各理论流派关于儿童语言获得的基本观点</li> </ul>
<b>教学内容与课时分配</b>  (7 课时)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一节 学前儿童语言教育的基本概念(理论讲授 2 课时)</li> <li>2. 第二节 学前儿童语言发展的基本规律(理论讲授 2 课时)</li> <li>3. 第三节 学前儿童语言教育的基本观念(理论讲授 1 课时)</li> <li>4. 第四节 学前儿童语言获得的理论流派(理论讲授 2 课时)</li> <li>5. 学生登录智慧树在线教育平台，利用课余时间自主学习</li> </ol>

# XXXXXXXXXX(院)课程教学设计

## (分页)

第一讲 第 1~2 课时(理论讲授)	
教学课题	第一节 学前儿童语言教育的基本概念
教学目标	1. 熟悉学前儿童语言教育的有关概念,明确学前儿童语言教育的研究对象和意义。 2. 了解影响学前儿童语言发展的因素。
教学重点	学前儿童语言教育的研究对象和意义
教学难点	语言与言语的概念;学前儿童语言教育意义
教学方法	自主学习法、讲授法、演示法、案例分析法、合作探究法等
教学准备	教师:多媒体教学设备、课件;案例若干;将本课程的学习资源包上传至网络学习平台,并布置预习任务。 学生:完成本节预习任务,并搜集资料。
<b>教学过程</b>	
<p><b>【案例导入】</b></p> <p>印度狼孩的故事:1920年10月,一位印度传教士辛格(Singh, J. A. L.)在印度加尔各答的丛林中发现两个狼哺育的女孩。大的女孩约8岁,小的1岁半左右。据推测,她们应是在半岁左右时被母狼带到洞里去的。辛格给她们起了名字,大的叫卡玛拉(Kamala)、小的叫阿玛拉(Amala)。当她们被领进孤儿院时,一切生活习惯都同野兽一样,不会说话,经常白天睡觉,一到晚上则活泼起来,每夜10点、1点和3点循例发出非人非兽的尖锐的怪声;不能直立行走,只能四肢爬行;害怕强光,害怕水火,不让洗澡,不让穿衣,不吃熟食,而只吃扔在地板上的生肉,并随地便溺。辛格夫妇异常爱护她们,耐心抚养和教育她们。遗憾的是,阿玛拉进院不到一年,便死了。卡玛拉用了25个月才开始说第一个词“ma”,4年后一共只学会了6个字,7年后增加到45个字,并曾说出用3个字组成的句子。进院后16个多月卡玛拉才会用膝盖走路,2年8个月才会用两脚站起来,5年多才会用两脚走路,但快跑时又会用四肢爬行。卡玛拉活到17岁。但她直到死还没真正学会说话,智力只相当于3、4岁的孩子。</p>	

【思考与讨论】印度狼孩的故事说明了什么？对我们的教育带来什么样的启示？

【总结与分享】学前期是人类语言发展最迅速也是最关键的时期。如果错过了人类语言发展的关键期，以后的语言教育非常困难或将终生造成语言障碍。

## 第一节 学前儿童语言教育的基本概念

### 【分析与讲解】

#### 一、语言与言语

提问：语言和言语是同一概念吗？

【强调】在日常生活中，语言和言语这两个词经常被混用。在进行学前儿童语言教育工作时，必须区分语言和言语这两个紧密联系而又彼此不同的概念。

#### 一、语言与言语

##### （一）语言和言语的区别

1. “符号系统”与“交际过程”
2. “工具”与“工具使用”
3. “社会文化现象”与“个体心理现象”
4. “有限”与“无限”
5. “静态”与“动态”

### 【结合案例讲授】

#### （一）语言和言语的区别

##### 1. “符号系统”与“交际过程”

（引导学生回忆《学前心理学》中所学过的相关知识点）

人类的语言是一种社会约定俗成的用来交流情感、观念、思想等的符号表征系统。是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系，一般包括音、形、义、词汇、语法等要素，以听得见的声音和看得见的形状而存在。一般来说，各个民族都有自己的语言。

【分析与讨论】目前世界上使用人口最多的语言与使用最广泛的是哪种语言？

而言语是个体借助语言传递信息、进行交际的过程。具有交流功能、符号功能、概括功能。言语可分为外部言语和内部言语两大类。

## 2. “工具”与“工具使用”

语言是作为人类最重要的思维（认识）工具和交际工具而产生、存在的。而言语则是人们运用语言这种工具进行交际的过程和结果。

## 3. “社会文化现象”与“个体心理现象”

语言是人类社会中客观存在的现象，是一种人们约定俗成的符号系统，是社会共有的交际工具。人们在运用这个工具的时候，必须遵守这个系统的规则。因此，社会因素是它的本质因素，属于一种社会文化现象；是语言学研究的对象。

而言语则是一种个体的心理现象，是心理学研究的对象。

## 4. “有限”与“无限”

就某一语言而言，语言系统的各个结构成分（语音成分、词的数量和构词规则等）是有限的。语言就是一个有限语言单位的集合。

但在具体的言语活动中，一个人一生中究竟要说多少话，要写多少东西，这是无法计算的。我们每个人都可以利用有限的语言符号及其规则说出无限的话来，这是言语活动的特点。

## 5. “静态”与“动态”

在人们运用语言的活动中，语言的规则都是现存的，约定的，不允许处于经常的变动之中，这是言语活动得以进行的前提和基础，否则人类就无法交际，无法组织社会。因而语言在一定时期内处于静止状态。当然，随着社会的变化，语言的发展，语言也会出现适应性变化。所以，语言的静止是相对的，静中有动。

而言语就不同了。言语活动总是在说话人和听话人之间展开，从说到听都是一个动态的过程。

### （二）语言和言语的联系

#### 【思考与讨论】语言和言语之间有什么联系？

语言和言语两者互相影响、互相依存。一方面，言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的，离开了语言，就不会有言语活动。另一方面，语言也离不开言语活动。如果某种语言不再被人们用来进行交际，它最终将从社会上消失。

## 二、学前儿童语言教育的研究对象和意义

### （一）学前儿童语言教育的研究对象

#### 【分析与讲解】

学前儿童语言教育是研究 0~6 岁儿童语言发生发展的现象、规律及其教育的一门学科，是学前教育专业的一门应用性科目。有广义和狭义之分。

狭义的学前儿童语言教育是把 0~6 岁儿童早期掌握母语的训练和教育作为该学科主要研究的对象，强调对 0~6 岁儿童加强口语听说训练。

广义的学前儿童语言教育把 0~6 岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律及其教育作为主要研究的对象，强调对 0~6 岁儿童应加强听、说、读、写的训练。

## 二、学前儿童语言教育的意义

【思考与讨论】对学前儿童进行语言教育有什么意义？

### 【结合案例讲授】

#### 1. 促进学前儿童语言能力的发展

学前儿童语言教育的基本任务就在于促进学前儿童语言能力尤其是口语表达能力的发展。

#### 2. 促进学前儿童社会化的发展

儿童获得语言，被称为儿童社会化进程中的一个里程碑，儿童接触社会、融入社会、与社会相互作用的主要方式就是语言交流。

#### 3. 促进学前儿童认知能力的发展

学前儿童语言的发展与认知能力的发展是相互促进、共同发展的。一方面，学前儿童的认知发展水平决定语言发展水平；另一方面，语言一旦被个体所理解和掌握，就能够对认知能力的发展起推动和加速作用。

#### 4. 为学前儿童学习书面言语打好基础

无论是从人类的发展历史还是从个体发展的过程来看，书面言语都晚于口头言语。而书面言语的发展是以口语为基础，掌握了口语，才能更好地学习书面言语。

## 三、影响学前儿童语言发展的因素

### （一）生理因素（演示发音器官、听觉器官及大脑半球背外侧面图 PPT）

（引导学生回忆《学前卫生学》中所学过的相关知识）

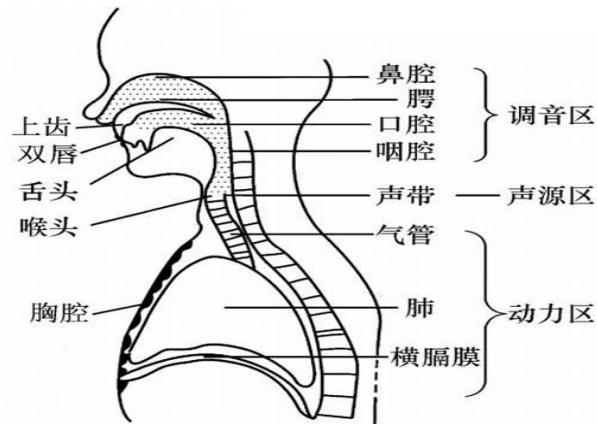
#### 1. 正常的发音器官

发音器官的完善与成熟，是学前儿童语言发生发展的重要生理前提。人体的发音器官可以分为三大部分：

(1)动力区——由肺、横膈膜、气管等器官组成。

(2)声源区——即声带，位于喉头的中间，是两片富有弹性的带状薄膜。

(3)调音区——由口腔、鼻腔、咽腔等器官组成。

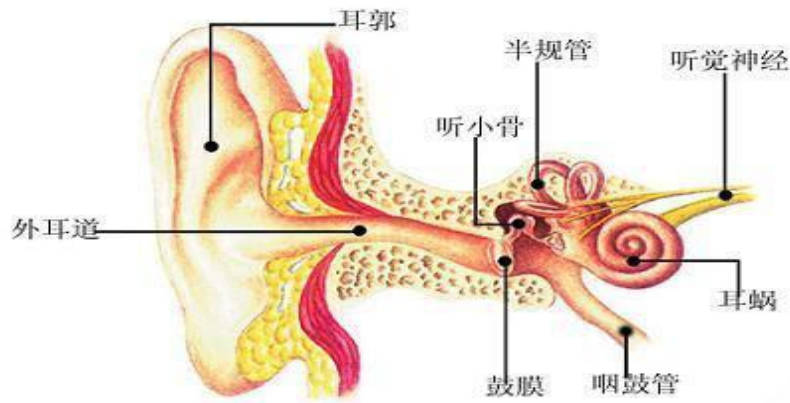


发音器官图

## 2. 正常的听觉器官

听觉器官包括外耳、中耳和内耳三部分。语言的发育依赖于听力，只有先接受外界语言的刺激，个体才会做出相应的反应，逐渐产生语言。

正常的听觉是学前儿童语言发展的保证。

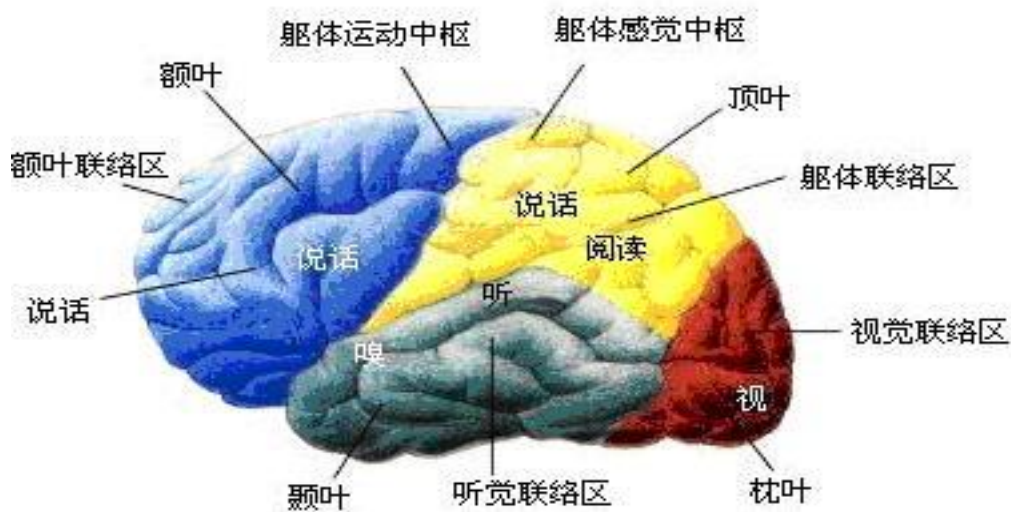


听觉器官图

## 3. 健全的大脑

人脑由大脑、小脑、间脑、脑桥（包括延髓、桥脑、中脑）四部分组成，其中大脑是最发达的部分，占整个脑重的80%，是产生心理现象的主要器官和机能结构。





大脑皮层机能定位图（大脑半球背外侧面）

小结:发音器官、听觉器官以及大脑的健康和完善是学前儿童的语言发展的先决条件,它为学前儿童提供了一种语言发展的可能性,这种先天潜在的可能性能否成为现实,还要受到一些后天因素的制约与影响。

## （二）心理因素（引导学生回忆《学前心理学》中所学过的相关知识）

### 1. 认知能力

语言能力和认知能力有密切关系,因为听、说、读、写等语言能力都建立在对语言内容理解的基础上。也就是说,学前儿童要获得语言能力,学会使用语言,就必须掌握一定的文化知识;而要掌握这些知识,必然需要一定的认知能力。

### 2. 个性

个性的差异对学前儿童的语言学习和语言发展会造成较大影响。如,性格外向、充满自信的儿童会积极参加各种活动,主动与人进行言语交流,能争取到更多学习和表现的机会,其语言能力发展的速度较快;性格内向、胆怯、没有自信的儿童则相对缺少成功和失败的体验,缺乏吸收语言信息的主动性和有效性。

## （三）环境因素

### 【结合案例讲授】

对学前儿童影响最大的社会环境主要包括家庭、托幼机构和社区。

### 1. 家庭（引导学生回忆家庭对自己语言发展产生的影响）

家庭是学前儿童最早接触的社会环境。许多研究表明,不同形态的家庭环境和学前儿童语言发展的能力相关。例如家长受教育程度、家长的文化素养及生活方式、家



庭的教养方式、家庭成员之间的沟通方式与策略、与儿童交谈过程中的情绪状态，以及家庭的社会经济地位、家庭结构、家庭氛围等都影响着学前儿童的语言发展。

## 2. 托幼机构

托幼机构是对学前儿童实施保育和教育的机构。托幼机构中如教师 / 儿童比率、师资条件、儿童—教师互动、课程设置、班级人数、物质环境、健康和安安全等都是影响学前儿童语言发展的重要因素。

## 3. 社区

### 【思考与讨论】

社区主要通过哪些因素对学前儿童语言的发展产生影响？

社区是一个“聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体”。学前儿童生活在具体的社区里，周围的人群、文化氛围、经济状况、地理位置、社区规模、人口数量、环境设施等因素，都将对学前儿童的语言发展产生影响。

**【强调】**学前期是人类个体语言发展的关键期，如果在这一时期能够给予正确的语言教育，则会使个体更容易获得语言反应，甚至可以促使其语言发展达到最高水平，而且获得的语言习惯最易长期保持下去。如果错过了这一关键时期，再进行补偿教育，就不可能再达到其应有的水平与能力。

### ★ 本课小结，布置作业

1. 师生共同总结本课知识点；教师总结学生的学习情况。
2. 布置课后作业：学生于学习平台完成知识检测题并观看相关微课。
3. 预习下次课的内容（第一章第二节学前儿童语言发展的基本规律、第三节学前儿童语言教育的基本观念）。

教学反思

# XXXXXXXXXX(院)课程教学设计

## (分页)

第二、三讲		第 3~5 课时 (理论讲授)
教学课题	第二节 学前儿童语言发展的基本规律(理论讲授 2 课时) 第三节 学前儿童语言教育的基本观念(理论讲授 1 课时)	
教学目标	1. 掌握学前儿童语言发展的基本规律。 2. 熟悉学前儿童语言教育的基本观念，树立正确的语言教育观。	
教学重点	● 学前儿童语言发展的基本规律 ● 学前儿童语言教育的基本观念	
教学难点	● 树立正确的语言教育观	
教学方法	自主学习法、讲授法、演示法、案例分析法、合作探究法等	
教学准备	教师：多媒体教学设备、课件；案例若干；将本课程的学习资源包上传至网络学习平台，并布置预习任务。 学生：完成本节预习任务，并搜集资料。	
<b>教学过程</b>		
<p><b>【导入】</b></p> <p><b>【回忆与巩固】</b> 幼儿词汇的发展主要表现在哪几个方面？幼儿口语表达能力的发展有什么特点？</p> <h3 style="text-align: center;">第二节 学前儿童语言发展的基本规律</h3> <p style="text-align: center;">(此部分内容在心理学中已有讲述，此处引导学生进行回忆，重点掌握)</p> <h4>一、0~3 岁婴幼儿语言发展的基本规律</h4> <p><b>【分析与讲解】</b></p> <p><b>【强调】</b> 婴儿从一出生就具备了极大的语言发展的潜能，如果在生命的最初几年里能对婴幼儿进行科学的语言训练，儿童的这种潜能就会充分发挥出来。</p> <h4>(一)0~1岁儿童的语言发展</h4> <p>在此阶段，儿童的语言发展主要体现在语音感知和理解方面，处于语言发展的发音准备期——前言语阶段。儿童发音准备期大致经历以下三个阶段：</p>		

### 1. 简单发音阶段（0~3个月）

儿童刚出生时只会哭，哭是儿童最初的发音。在最初的两个半月发的都是单音节，而且都是元音，这阶段的发音是一种本能行为，天生聋哑的儿童也能发出这些声音。

### 2. 连续音节阶段（4~8个月）

4~8个月的婴儿发出的声中，新增了u、i等单元音，和uei、aei等复合元音，出现了声母如：b、d、g、p、n、f等，经常发出连续音节如：hei、heng、bu、ge，有些音节和词音很相似如：ma-ma、ba-ba等，**其实这些音还不具有符号意义。**但如果成人利用这些音与具体事物相联系，就可以形成条件反射，使语音具有意义。

比如，每当孩子无意识地发出ma—ma这个音时，妈妈就高高兴兴地出现在儿童面前，答应着并亲吻孩子；每当孩子某次无意识地发出ba—ba的音，爸爸也高兴地紧紧拥抱他，于是孩子看到他最亲近的两个人都对自己发出的声音感兴趣，就受到鼓舞！久而久之，孩子就会把ba—ba，ma—ma这两个音当作对父母亲的称呼。

**【强调】**儿童会叫爸爸、妈妈，在心理学上称为语言的起点，标志着儿童已经具备了人的语言思维特征，同时社会化能力向前迈出了一大步，是一个飞跃性的变化。这件事产生的效果不同，对于儿童语言能力的发展有一定影响。假如父母的反应积极而热烈，儿童说话的愿望会更强；如果消极冷淡，儿童可能失去说话的内在动力和兴趣。

### 3. 学话萌芽阶段（9~12个月）

**【分析案例】**以下案例，说明了什么问题？

有关实验研究：给9个月的婴儿看“狼”和“羊”的画片。每当出示“羊”时，就用温柔的声音说“羊，羊，这是小羊”，而出示“狼”时，就用凶狠的声音说“狼，狼，这是老狼”。若干次以后，当实验者用温柔的声音说“羊呢？羊在哪里？”婴儿就会指画着羊的图片，反之亦然。这时，实验者突然改变说话的语调，用凶狠的声音说“羊呢？羊在哪里？”婴儿毫不犹豫地指向画着狼的图片。

**总结：**此案例说明，婴儿反应的主要对象是语调和说话时的整个情景，而不是词，他还不能把词从语音复合情境中分离出来，真正作为独立信号而引起儿童相应的反应。

8~9个月，婴儿已能听懂成人的一些语言，表现为能对语言作出相应的反应。但这时，引起婴儿反应的主要是语调和整个情境（如说话人的动作表情等），而不是词的意义。

**一般到了11个月左右，语词才逐渐从复合情境中分离出来，真正作为独立信号而引起儿童相应的反应。**到这个时候，儿童才算是真正理解了这个词的意义。

## （二）1~3岁儿童的语言发展

1~3岁儿童进入了正式学习语言的阶段，是语言真正形成的时期。这一时期可以具体分为单词句阶段、双词句阶段与简单句阶段。这三个阶段之间有相互重叠的部分。

### 1. 单词句阶段(1~1.5岁)

这阶段的儿童不仅用一个词代表多种物体，而且用一个词代表一个句子，故此阶段称为“单词句”时期。单词句具有三个特点：

(1)以词代句，词性不确定。虽然最先学会名词，但使用时不一定当名词用。如“嘟嘟”既可作名词来称呼汽车，又可作动词表示开车；如“球球”，可能代表不同的意思：“这是球球”“我要球球”“球球滚走了”等等。

(2)以音代物。一岁半以前的儿童常把声音作为物体的标志，例如把汽车叫“嘀嘀”，把小狗叫“汪汪”，把小猫叫“喵喵”。这是1岁半以前的儿童说出词汇的一个明显特点。

(3)一词多义。一岁半以前的儿童说出的一个词常常并不只代表一个意思，而是代表着多种意思，如儿童说：“妈妈”，这时“妈妈”这个词常常反映多种意思，有可能是想吃东西或喝水，也有可能是让妈妈抱，还有可能是要玩具。

(4)和动作紧密结合。当儿童想要表达他想说的意思时，常常喜欢用动作或表情。如要妈妈抱时，在说出“抱抱”的同时，会向妈妈的方向伸出双手，身体前倾。因此有人称单词句为“言语动作”。

### 2. 双词句阶段(1.5~2岁)

1岁半以后到两岁期间，此阶段具有以下特点：

(1)双词句为主，也称为“电报句”。

(2)词汇数量显著增加。儿童1岁半时经常说出的词约20个左右，每个月约增加25个新词；到两岁时一般能说200个左右的词汇。

(3)发音能力提高。在语音方面，1岁半到两岁儿童已经掌握了双唇音、舌面音的发音，但还不会区分平舌音z、c、s和翘舌音zh、ch、sh，前鼻音n与后鼻音ng，不会准确发边音l。

1岁半到两岁是从“被动”转向“主动”的言语活动期。

### 3. 简单句阶段(2~3岁)

2~3岁是简单句发展阶段，是基本掌握口语的阶段。具体表现出以下特点：

(1)简单句为主，多种句式并存。

(2)词汇数量增加，词类日趋丰富。在词汇方面，此阶段是词汇量迅速增加的时期，儿童在这一年词汇量猛增到800~1000个左右，词的种类和每类词所含的内容都扩大了许多。

(3)发音能力进一步提高。在语音方面，此阶段儿童唇音已经基本没有问题，但在区分平舌音和翘舌音，前鼻音与后鼻音方面仍存在不同程度的困难。

(4)语言理解能力与表达能力不断提高。

## ☆☆二、3~6岁幼儿语言发展的基本规律

### 【分析与讲解】

#### (一)幼儿语音的发展

幼儿期是掌握语音的关键时期，也是语音可塑性最大的时期。

**【强调】**幼儿期是儿童完整的口头言语发展的关键时期。只要幼儿有正常的发音器官、听觉器官与智力，在良好环境熏陶和正确的语言教育下，幼儿基本上能掌握本民族的口语。

#### (二)幼儿词汇的发展

##### 1. 词汇数量迅速增加

幼儿期是人一生中词汇增加得最快的时期。据国内外的一些研究材料报道：3岁幼儿的词汇约达1000个左右，4岁约为1600~2000个，5岁约为2200~3000个，6岁能增至3000~4000个。几乎每年增长一倍，具有直线上升趋势。词汇数量的增加往往与幼儿的生活经验和教育影响直接相关，故个别差异很大。

##### 2. 词类范围日益扩大

提问：①词可以分为哪两大类？②什么是实词？什么是虚词？③实词与虚词各包括哪些词？

随着年龄的增长，幼儿不仅词汇量迅速增加，掌握词的种类与范围日益扩大。幼儿先掌握实词，然后掌握虚词。

**【强调】**幼儿掌握实词的顺序是：名词→动词→形容词→代词→数量词。

幼儿对虚词较难理解与掌握。

3~4岁左右的幼儿所掌握的词汇大多以名词和动词为主，这时幼儿运用形容词的能力有了初步的发展，但只能掌握例如大、小、长、短、冷、热、胖、瘦等词，对高、低、粗、细等形容词较难掌握，运用上也往往不够准确，如常用大、小来代替长、短、高、低等形容词；幼儿对量词的掌握较为困难，可能会说“一个小鸟”、“一只大树”等；这一年龄阶段的幼儿所掌握的代词中除了表示方位的指示代词“这、那里”以外，还出现了人称代词“我、你、他”；幼儿对数词的把握则与幼儿数概念的发展有关。

4~5岁左右的幼儿所掌握的词汇仍然以名词、动词和形容词占多数，只是质量上有明显的提高。如名词方面，幼儿在掌握了对物体的整体认识和名称的基础上，逐渐转入对事

物各部分的认识，同时掌握各部分的名称，如衣服的领子、袖子、扣子等。在形容词方面，幼儿已经学习运用多种多样的形容词来描述事物，如：圆圆的、长长的；漂亮的、可爱的；静悄悄、闹哄哄；绿油油、红艳艳等。在数量词方面，幼儿已掌握更多的基本数词，又开始学习掌握序数词。这一阶段的幼儿还开始使用常用副词和连词，这标志着幼儿已从掌握代表具体意义的实词，过渡到掌握代表抽象意义的虚词。这是幼儿学习和掌握词汇过程中质的飞跃。

5~6岁左右的幼儿随着生活范围的扩大和知识经验的增加，各类词都能初步掌握与运用，并能逐步掌握一些概括性较强的名词。如动物、水果、玩具、交通工具等；会较准确地用形容词来描述物体的特点或状态；而且还能注意到事物间的联系，掌握了一些关联词，如“因为……所以……”、“如果……就……”等，以及一些表示转折的词，如“虽然……但是……”等。这阶段儿童对于新词很感兴趣，能很快将听到、学到的词运用到自己的言语活动中去。但由于有时对新词没有正确理解，就可能出现“用词不当”的现象。

### 3. 词义理解逐渐加深

由于幼儿理解事物具有简单性和表面性的特点，难以理解较复杂、较深刻的词的含义，所以，幼儿对词的最初理解是不全面的，只是掌握了词的部分的、个别的语义，出现了理解词的“泛化”和“窄化”现象。随着年龄的增长，幼儿对词本身的内容、意义的理解也逐渐地确切和加深了。从最初只能掌握词的本义，到对词的理解逐渐由单义向多义发展。

如5~6岁左右的幼儿能把“春天”理解为季节的名称，知道“春、夏、秋、冬”的顺序关系。会用一些代表抽象意义的形容词，如勇敢、光荣、胆小等来评价人的行为等。

但幼儿仍难理解词的转义、喻义和反义。故对幼儿尤其是小班幼儿千万不要说反话。

幼儿已掌握了许多积极词汇（儿童能够正确理解又能正确使用的词），但也有不少消极词汇（儿童能说出但并不理解，或者虽然理解了，却不能正确使用的词），因此常常发生乱用词的现象。

### （三）幼儿语法与句子的发展

**【强调】**幼儿对语法结构的意识在4岁开始出现，他们主要是通过日常生活中的言语交流，模仿成人说话而逐渐掌握语法结构，而且只是从语言习惯上去掌握的，专门语法知识的学习要进入小学后才会进行。

#### 1. 由简单句到复合句

3~4岁幼儿已能用词组成简单句来表达自己的意愿，但有时句子不完整，常出现用词



颠倒或没有主语的情况；偶尔出现复合句，但数量很少。

4~5岁幼儿已经能正确地运用简单句顺畅自如地表达自己的愿望、想法或描述见闻了，呈现出由简单句向复合句发展的趋势，但常常缺乏关联词语。

5~6岁幼儿抽象逻辑思维开始萌芽，知识经验较前丰富，基本上学会运用各种复合句，复合句约占所有句子的19.1%，而且关联词语运用得较多。

## 2. 由陈述句发展到多种形式的句子

幼儿的基本句型是陈述句。其它的如疑问句、感叹句、祈使句、否定句等多种形式的句型也逐渐发展起来了。

如幼儿在公园里看到五颜六色、形态各异的鲜花时，会不由自主地发出感叹说：“哇！好多好多美丽的花呀！”经过玩具店的橱窗时，会说：“芭比娃娃多漂亮呀！我好喜欢！”这一时期被动句偶有出现，双重否定句尚未出现。

## 3. 由无修饰句到有修饰句

3岁左右的幼儿语句非常简单，是没有修饰语的，即使能说出“小松鼠”、“大老虎”等短语，实际上也是将这些短语作为一个词来学习、理解和运用的，并没有区别出修饰词和被修饰词。3~3岁半修饰语的数量迅速增长，4岁以后，有修饰的句子开始占优势，会使用一些地点状语，如“我在动物园看见好多可爱的动物”。5~6岁除行动状语和地点状语外，还会使用一定数量的时间状语，如“妈妈昨天带我去游乐园玩海洋球了”。

## (四) 幼儿口语表达能力的发展

**【强调】**3岁以前，儿童的言语基本上都是采取对话的形式。到了幼儿期，独白言语才逐渐发展起来了。

随着词汇量的迅猛增长和语法结构的逐渐掌握，幼儿的口语表达能力也逐步发展起来。幼儿期就是从对话言语逐渐过渡到独白言语、从情境性言语过渡到连贯性言语的时期。

**情境性言语**是指句子不完整，前后不连贯，往往伴有手势或面部表情甚至身段动作辅助和补充，听者只有结合当时的具体情境，边听、边看、边猜想才能理解说话者思想内容的言语形式。

**连贯性言语**的特点是指句子完整，前后连贯，逻辑性强，听者仅从言语本身就能完全理解讲话人所要讲的内容和想要表达的思想的言语形式。

**【强调】**学前期是人类个体语言发展的关键期。托幼机构、家庭与社会都应高度重视学前儿童语言教育工作，为学前儿童学习母语创设良好的学习环境。教师、家长都应树立



科学的儿童观、教育观、语言观，及时把握语言发展与教育的关键期，对学前儿童开展有目的、有计划、有组织、科学的语言教育，促进学前儿童语言的发展。

### 第三节 学前儿童语言教育的基本观念

**【讲授】**自 20 世纪 60 年代起，有关儿童语言发展和语言学习的研究在世界范围内有了突破性的进展。起始于上世纪 70 年代末 80 年代初的**全语言教育**（whole language）是当代国外学前儿童语言教育界最为重要的一种理论思潮。它最初是用于美国中小学校教授本民族的语言艺术及其阅读教学，后来逐渐地运用到学前儿童教育领域，在美国、英国、澳大利亚等英语国家中备受欢迎和重视。

从上世纪 90 年代开始，全语言教育思想波及国际学前教育界，引发了世界范围内学前儿童语言教育的改革，对我国学前儿童语言教育也产生了积极的影响。

全语言教育观念具体体现在以下三个方面：

#### **【分析与讲解】**

##### 一、完整语言教育观

完整语言教育观强调学前儿童语言教育的目标应当是完整的，内容应当是全面完整的，倡导教育活动在形式多样、真实的交流情境下进行。

#### **【结合案例讲授】**

##### （一）学前儿童语言教育目标的完整性

完整的学前儿童语言教育目标应包括培养学前儿童语言的听、说、读、写四方面的情感态度、认知和能力。不能只有单纯的认知或能力等方面的目标。其中，主要是培养听、说能力和良好的听、说行为习惯，同时获得早期的读、写技能。而在所有的目标中，培养学前儿童的语言运用能力特别是语言核心操作能力，应当作为学前儿童语言教育的重点。

##### （二）学前儿童语言教育内容的全面性、完整性

全面的、完整的语言教育内容是指在学前儿童语言教育中，既要引导学前儿童学习口头言语，也要引导其学习书面言语；既要引导学前儿童理解和运用日常交往语言，也要引导学前儿童学习文学语言。

##### （三）学前儿童语言教育情境的真实性、活动形式的多样性

教育情境的真实性是指教师在设计和组织学前儿童语言教育活动时应着眼于创设真实的、多向的语言交流情境，使语言教育活动成为师幼共建、积极互动的过程。

学前儿童语言教育活动形式的多样性是指教师在设计和组织学前儿童语言教育活动时

应该采用丰富多样的、全面的、适合学前儿童的活动类型和形式。

如，学前儿童的讲述活动可以有看图讲述、实物讲述、情境表演讲述、生活经验的讲述，还可以有拼图讲述、绘图讲述等类型。

## 二、整合教育观

整合的语言教育观念强调学前儿童的语言学习是一个整合的系统，在这个系统中，学前儿童语言的发展与其他智能、情感等方面的发展是整合一体的关系。离开了学前儿童其他方面的发展，学前儿童的语言学习是不可能成功的。

### (一)语言教育目标的整合

语言教育目标的整合是要求在制定语言教育目标时，既要考虑完整语言各组成成分的情感、能力和知识方面的培养目标，也要考虑语言教育可以实现哪些与语言相关的其他领域的目标；同时，还需要考虑哪些语言教育的目标可以在其他领域的教育中得以实现，使学前儿童语言教育活动以促进学前儿童语言发展为主的同时，又能促进其他方面的发展。

### (二)语言教育内容的整合

语言教育内容的整合是指在设计和组织学前儿童语言教育活动时，要将语言知识、社会知识和认知知识整合在一起，由此构成学前儿童语言教育活动的內容。

### (三)语言教育形式、方法和手段的整合

学前儿童语言教育目标与内容的整合，决定着语言教育形式、方法和手段的整合。这种整合的突出特点是以活动的组织形式来建构学前儿童语言教育内容，其中包括专门的语言活动和与其他活动相结合的语言活动。

#### 【对点案例】

组织大班散文欣赏活动“落叶”时，就可设计四个整合的活动建构语言教育内容。

活动一：科学探索活动。带幼儿去树林感受秋天到来树叶飘落的景象，倾听脚踩在落叶上发出的清脆声音，引导幼儿思考秋天树叶为什么会凋零？

活动二：散文欣赏活动。通过反复朗诵、提问、演示图片、动作表演等方法，让幼儿理解“躺在上面、藏在下面、坐在里面，”等句子的意思，感受散文独特的语言魅力等。

活动三：美术活动。激发幼儿用绘画的形式表现作品的内容，鼓励幼儿大胆地想象，添加其他动物形象和背景，使画面更加丰富，在此基础上引导幼儿用独白言语的形式讲述自己的绘画作品。

活动四：散文仿编、创编活动。引导幼儿想象。提问：“树叶还会飘到什么地方呢？小动物们会拿它做什么？”教师鼓励幼儿不仅要仿编地点、人物，还要仿编人物的对话和内心体验。鼓励幼儿仿编的内容与众不同。如使用不同的动词“飞、爬、游”，不同的

句子“站在上面、藏在里面、躺在下面”等。

### 三、活动教育观

语言教育的活动观强调把教师和学前儿童共同参与的活动作为学前儿童语言教育的基本形式，活动过程中促使学前儿童在外界环境的刺激和强化下，积极主动地参与丰富多彩、生动活泼的语言操作实践活动，成为语言的学习者、加工者和创造者。

#### (一)为学前儿童提供充分操作语言的机会

#### (二)通过多种形式的操作，促进学前儿童语言的发展

成人应为学前儿童提供多种形式的操作活动，在亲身体验中增强学前儿童语言操作的积极性，获得愉快成功的体验。

#### (三)充分发挥学前儿童和教师在活动中的作用

学前儿童语言教育活动要注意充分发挥学前儿童在活动中的主体作用和教师在活动中的主导作用。

**【强调】**完整语言教育观、整合教育观和活动教育观，是学前儿童语言教育与研究的指导思想。教师要树立新的语言教育观，要改变相应的教育模式和教育实际操作措施，使学前儿童语言教育活动能切实有效地促进其语言的发展。

### ★本课小结，布置作业

1. 师生共同总结本课知识点；教师总结学生的学习情况。
2. 布置课后作业：学生于学习平台完成知识检测题并观看相关微课。
3. 预习下次课的内容（第一章第四节学前儿童语言获得的理论流派）。

教学反思

# XXXXXXXXXX(院)课程教学设计

## (分页)

第四讲 第6~7课时(理论讲授)	
教学课题	第四节 学前儿童语言获得的理论流派
教学目标	1. 了解学前儿童语言获得三大理论流派的主要代表人物及其观点。 2. 尝试对三大理论流派的主要观点进行正确地评析。
教学重点	学前儿童语言获得三大理论流派的主要代表人物及其观点
教学难点	对三大理论流派的主要观点进行正确地评析
教学方法	自主学习法、讲授法、演示法、案例分析法、合作探究法等
教学准备	教师：多媒体教学设备、课件；案例若干；将本课程的学习资源包上传至网络学习平台，并布置预习任务。 学生：完成本节预习任务，并搜集资料。
<b>教学过程</b>	
<p><b>【思考与讨论】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 儿童为什么能在出生后短短的几年内掌握复杂而抽象的语言？</li><li>2. 儿童的语言能力从何而来？是先天具有的还是后天习得的？</li><li>3. 儿童掌握语言是单纯的语言能力发展的结果，还是与个体的一般认知能力的发展有关？</li></ol> <p><b>【总结】</b></p> <p>以上问题是复杂而抽象。对此，20世纪的心理学家和语言学家进行了各种探究。关于学前儿童语言获得的理论，有许多流派、学说，他们之间相互纠缠、或貌相似而实相异，大体上可以把他们归为三大类：后天环境论、先天决定论、先天与后天相互作用论。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四节 学前儿童语言获得的理论流派</b></p> <p>一、后天环境论</p>	

### 【分析与讲解】

后天环境论主要以美国心理学家华生 (John Broadus Watson) 的行为主义学说为理论基础。在行为主义者看来，儿童掌握语言，就是在后天的环境中通过学习获得语言的习惯，语言习惯的形成，是一系列“刺激——反应”的结果。否认或轻视儿童语言发展中的先天的或遗传的因素。

后天环境论根据语言获得观点强调的侧重点不同，又可分为模仿说、强化说和中介说三种。

#### (一) 模仿说

**主要观点：**模仿说认为，儿童是通过对成人语言的模仿而学会语言的，儿童的语言是成人语言的简单翻版。

##### 1. 机械模仿说

机械模仿说也称为传统模仿说，是由美国心理学家阿尔伯特 (F. Allport, ) 于1924年率先提出的关于儿童语言获得机制的最早理论。他认为，儿童的语言是通过模仿父母的语言而获得的，是其父母语言的简单翻版。机械模仿说认为儿童掌握语言是在后天环境中通过学习获得的语言习惯，是一系列“刺激—反应”的结果。

##### 2. 选择性模仿说

为了弥补机械模仿说的缺陷，后来这一学派的怀特赫斯基 (Whitehurst) 等人提出了“选择性模仿”的新概念，认为儿童对成人语言的模仿是有所创造有所选择的。儿童在获得语言的过程中往往将模仿获得的结构重新组合成新的结构或把示范句的语法结构应用于新的情景以表达新的内容。选择性模仿是对示范者语句中的语法结构和规则的模仿，而不是对具体内容进行模仿。选择性模仿说为模仿增加了新的内容，把临摹因素和创造因素结合在一起。这种理论比较符合儿童语言获得的实际情况，但也不能充分说明儿童语言获得的过程。

**评价：**模仿是学前儿童学习语言的重要方法，但它忽视儿童掌握语言过程中的主动性和创造性，显然是有失偏颇的。

### 【对点案例】

①许多时候，儿童对成人的语言并不能很好地模仿，例如我国心理学家朱曼殊等对一名一岁八个月的儿童进行追踪研究时，每天向他提出“××是谁买给你的？”之类的问题，一连十几天，她的回答总是“××是妈妈（或阿姨、老师等买给你的。”

虽然每次纠正，但总不能把“买给你的”转化为“买给我的”。

②儿童常能说出他从未听过的成人语言中所没有的词或句子。如：“这条路很瘦。”

③成人所提供给孩子语言样板并不是特别理想。因为成人同儿童交谈时，其语言并不是十分规范，有时甚至杂乱无章，但儿童却最终学会了规范的语言。

## (二) 强化说

强化说是行为主义最有影响的解释儿童语言发展的理论，主要代表人物是美国心理学家联想派大师斯金纳 (B. F. Skinner)。

**主要观点：**语言的获得就是条件反射的建立，而“强化”在条件反射建立这一过程中起着重要的作用，儿童正是通过不断的强化学会语言的。

斯金纳认为，语言行为与人类其他行为一样，都是一系列刺激和反应的连锁活动，是可以通过强化、训练、塑造或模仿逐渐形成的。

**评价：**强化理论试图从理论上阐述儿童获得语言的过程，强调提供正确语言范例和正确强化的作用。但仅用强化理论解释所有语言获得现象，肯定是片面的。

## (三) 中介说（传递说）

是传统的“刺激—反应”论的改良主张。主要代表人物是美国一批有影响的心理学家或心理语言学家，如汤勒曼、莫勒、斯塔茨等人。

**主要观点：**提出外显的刺激和反应、隐含的刺激和反应的区别，认为在外显的刺激和反应中间，听话人有一系列的因联想而产生的隐含的刺激和反应。隐含的刺激和反应被称为传递性刺激和传递性反应。

即：外显的刺激—隐含的传递性刺激和传递性反应—反应

### 【对点案例】

在公共汽车上，司机播放“请给老人让座”的广播时，乘客接收这一外显的刺激，在内心会联想“有老人上车了”“有老人没有座位”等信号（即：外显的刺激带来的隐含刺激和反应），这时乘客往往会看向车门，关注是否有老人上车，或观察周围是否有老人站着，并做好让座的准备，在需要时让座（外显的反应）。

**评价：**中介说在刺激和反应中间加上“传递性刺激和传递性反应”的中介，解释了客观环境通过语言作用于人，儿童是怎样通过一系列的刺激—反应链条学会语言的，是一大进步，但：

(1)传递性反应不一定是在刺激的作用下直接产生的。许多幼儿在乘车之前就已经从父母、老师那里（间接经验）知道了要给老人让座的道理。



(2)传递性反应也不一定能够成为隐含的刺激，引起新的反应。比如，有些人缺乏公德意识，不想给老人让座，就不会对就不会对广播产生反应。

**综合评价：**后天环境论认为儿童的语言发展在很大程度上取决于后天的模仿和强化，而不是自然成熟。这一理论派别肯定了语言教育的作用，但是这一派别的解释也有诸多不足。如否认或轻视儿童语言发展中的先天的或遗传的因素，不能解释儿童在运用语言过程中的创造性和对语法规则的敏感性原因，不能解释语言获得“关键期”的存在原因等。

## 二、先天决定论

### 【分析与讲解】

**强调：**先天决定论同后天环境论的观点相反。先天决定论强调人的先天语言能力，强调遗传因素对儿童语言发展的决定性作用，忽视乃至否定后天环境因素的影响。其中较有影响的两大理论是乔姆斯基（N. Chomsky）的“LAD 理论”和伦内伯格（E. H. Lenneberg）的自然成熟说。

### （一）先天语言能力说

先天语言能力说又称“LAD 理论”或“转换生成语法说”，是由美国语言学家乔姆斯基提出的。

#### **主要观点：**

#### 1. 语言是人类一种特殊的认知能力

乔姆斯基认为，语言是认知的一个方面，是人类独有的一种特殊的认知能力，是人类先天具有的普遍语法能力。儿童习得语言是一种本能的自然过程。

#### 2. 儿童获得语言的过程是由普遍语法向个别语法转化的过程

乔姆斯基从其转换生成语法理论出发，解释儿童语言获得的机制。他提出，儿童是通过先天的普遍语法向个别语法转化学会语言的，由普遍语法向个别语法转化是由“语言获得装置”（LAD）实现的。即儿童语言的获得，是儿童通过自己的 LAD 的活动实现的。外界给儿童输入原始语言素材，儿童以生来就有的普遍语法为依据对其进行加工处理，即通过 LAD 进行复杂加工构成语法规则，转换成儿童的内在语法系统，从而逐步形成一种个别的语法能力。

乔姆斯基强调，正是由于 LAD 的存在，儿童才可以从接触到的有限的语言材料中学到一套完整的语法知识，并用有限的手段表达无限的思想。从这个意义上说，儿童



的语言表现出很大的创造性。

### 3. 周围的语言环境起一定的作用

乔姆斯基虽然强调语言能力的先天性，认为儿童所需要的获得语言能力的心理技能不是环境能提供的，试图以具有先天语言普遍性的普遍语法来解释人类语言能力的巨大生成潜能。但是，也没有否认外部的语言环境对语言发展的作用。乔姆斯基认为，环境是促进儿童语言获得的先决条件。印度狼孩最终没有掌握人类的语言正是因为缺少了必要的环境作用。

乔姆斯基认为，“语言获得装置”（LAD）的活动有一个临界期。过了临界期，LAD就会逐渐退化。如狼孩、猪孩等一些极端特殊的儿童，就是因为在临界期前没能使LAD发挥作用，所以即使后来给他们提供了学习语言的机会，他们也不可能顺利掌握人类的语言。这也是成人学习语言的能力不如儿童的原因。

**评价：**乔姆斯基的先天语言能力说最大的贡献就在于掀起了儿童语言获得研究的热潮，使大家开始关注以前长期被人忽视的语言发展的生理和心理基础。乔姆斯基的理论从根本上转变了人们以往认为儿童是通过被动模仿学习语言的看法，开始吸引人们注意儿童学习语言的主动性和创造性问题。

### (二) 自然成熟说

自然成熟说是由美国哈佛医学院心理学家勒纳伯格（E. H. Lenneberg）在1967年发表的著作《语言的生物学基础》中提出的。

#### **主要观点：**

1. 语言是个体的先天行为，是人类大脑机能自然成熟的产物
2. 语言获得有关键期

勒纳伯格通过研究，提出语言获得的关键期约从2岁开始，到11~12岁终止。过了关键期，即使给予强化训练，也难以获得语言。他还指出在个体发育的最初阶段，语言能力受大脑右半球支配，以后逐渐转移到由左半球支配，最后形成左半球的语言优势（左侧化）。

#### **评价：**

1. 提出了语言发展关键期观点，给学前儿童的语言教育以启示；
2. 但无法解释为何生活在不同语言社会的儿童会获得不同的语言系统，能听、说不同的语言；

3. 无法解释本身听力正常而父母聋哑的儿童为什么不能学会正常人的口语，而只能使用聋哑人的手势语。

### 三、相互作用论

#### 【分析与讲解】

#### (一) 认知相互作用论

认知相互作用论的代表人物是瑞士儿童心理学家皮亚杰。认知相互作用论的语言学习模式是以认知发展理论中有关儿童语言学习的观点为理论基础，同时深受现代认知心理学的影响。

#### 主要观点：

1. 语言是一种表达意图或意义、受规则制约的符号表征系统
2. 儿童语言的发展以其认知的发展为基础
3. 儿童的语言是主体与环境中的客体相互作用的结果
4. 儿童的语言结构具有创造性

#### 评价：

认知说是很有影响的理论，但它并不是专为解决儿童语言获得提出的，尽管得到了创造性的应用和发展，但是，还没真正弄清儿童认知水平的发展和语言结构的发展之间的关系；只强调认知发展对语言发展的影响，忽视乃至否定语言发展对认知发展的影响。

#### (二) 社会相互作用论

社会相互作用论把儿童与语言环境看成是一个动态系统，认为儿童不是语言训练的被动受益者，而是一个有着自己意图和目的、积极主动的语言加工者。

#### 1. 规则学习说

主要观点：规则学习说认为，语言具有一定的结构，遵循一定的规则，语言的学习在很大程度上就是语法规则的获得。儿童学习母语是一个归纳的过程，而不是一个演绎的过程。儿童使用先天的语言处理机制，通过对语言输入的处理，归纳出母语的普遍特征和个别特征。这一学说简单说来，就是儿童的语言学习主要是对规则的学习。

规则学习说是在乔姆斯基和行为主义双重影响下形成的一种儿童语言发展理论。以布朗（R. Brown）、佛拉瑟（C. Fraser）、伯科（J. Berko）等学者为代表人物。

## 2. 社会交往说

社会交往说是布鲁纳(J. Brunner)、贝茨(E. Bates)、麦克惠尼(B. Macwhinney)等学者提出的理论主张。

**主要观点：**社会相互作用论认为，语言获得不仅需要先天的语言能力，需要一定的生理成熟和认知的发展，更需要在交往中发挥语言的实际交际功能，而社会交往是儿童的天性。这一学说特别重视儿童与成人交往的实践，并认为儿童和成人语言交际的互动实践活动对儿童的语言发展起着决定性作用。

**评价：**两种学说是比较有前途的理论，规则归纳语言学习观点和社会交往是儿童的天性等结论，很有说服力。但研究工作还未能全面展开，学说系统有待进一步完善和发展。

**【强调】**关于儿童语言获得的各种理论流派均有一定的合理性，也有各自的片面性和局限性。从现有的研究水平看，到目前为止尚未有一个理论能够完善阐述儿童语言获得过程及其机制，结论性的意见还未形成，学术上的争论仍将深入继续，有待于跨学科的进一步探索。

### ★ 本课小结，布置作业

1. 师生共同总结本课知识点；教师总结学生的学习情况。
2. 布置课后作业：学生于学习平台完成知识检测题并观看相关微课。
3. 预习下次课的内容（第二章第一节学前儿童语言教育的目标与内容）。

教学反思